

Психодіагностика

Академічна характеристика дисципліни

Рік вивчення (курс)	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Кількість годин на тиждень	Форма підсумкового контролю	Система оцінювання
			Всього	Лекції	Лабораторні	Практичні	Семінарські	Самостійна робота			
3	VI	4	120	28	44			70	8	Іспит	100-бальна, ECTS, національна

Тип дисципліни – нормативна.

Викладач –Бондаревська Людмила Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент.

Мова вивчення – українська.

Форми організації освітнього процесу – лекції, лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферати).

Заплановані результати навчання: у результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

- основні положення та принципи психодіагностики;
- теоретичні, методологічні і конкретно-методичні принципи побудови психодіагностичних методик і формулювання психодіагностичних висновків,
- вимоги до користувачів психодіагностичних методик;
- Принципи застосування психодіагностичних методик.

Компетентності студента:

- застосовувати на практиці методи і конкретні методики діагностики найбільш універсальних об'єктів психодіагностичного обстеження;
- оволодіти навичками використання диференційної психометрики як математизованої методології виявлення індивідуальних відмінностей;
- проводити сплановане психодіагностичне обстеження;
- формулювати психодіагностичні висновки відповідно проведеному дослідженню.

Змістові модулі (перелік тем):

Модуль 1. Психодіагностика як наука і практична діяльність.

Тема 1.1. Психодіагностика як наука: основні поняття.

Тема 1.2. Витоки становлення сучасної психодіагностики.

Тема 1.3. Основні підходи та методи психодіагностики: їх характеристика та класифікація.

Тема 1.4. Стандартизація психодіагностичних методів: основні положення та етапи. Зміст формалізованих та неформалізованих методів психодіагностики.

Тема 1.5. Сфери застосування психодіагностики: шкільна, професійна, клінічна.

Тема 1.6. Нормативні вимоги до психодіагностичних методик, їх виробників та користувачів.

Модуль 2. Методи психодіагностики

Тема 2.1. Вербальні і невербальні психодіагностичні методики. Об'єктивні тести. Стандартизовані самозвіти.

Тема 2.2. Контент-аналіз: процедура проведення та аналізу.

Тема 2.3. Проективні методики.

Тема 2.4. Психодіагностика в груповій психокорекції.

Тема 2.5. Психодіагностичні ситуації. Міра відповідальності психодіагноста.

Модуль 3. Сфери практичного застосування психодіагностики

Тема 3.1. Специфіка психодіагностики в дослідженнях функціональних станів людини.

Тема 3.2. Психодіагностика загального психологічного розвитку людини.

Тема 3.3. Психодіагностика з дітьми різного віку: особливості та принципи.

Тема 3.4. Теоретичні основи та методичні принципи психодіагностики аномального психічного розвитку.

Тема 3.5. Психодіагностична практика в закладах освіти.

Рекомендована література

Основна:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982. -Кн. 1. - 318 с; Кн. 2. - 316 с.
2. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. - К.: Здоров'я, 1980. - 90 с.
3. Березин Б.Б., Мирошников М.П. и др. Методика многостороннего исследования личности. ~ М., 1994. - 175 с.
4. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - К.: Вища школа, 1978. - 142 с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. - К.: Здоров'я, 1986. - 279 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - СПб.: Питер, 2002. - 457 с.
 - 9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
7. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршарха). - К.: Вища школа, 1979. - 176 с.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - К.: Здоров'я, 1980. - 165 с.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К.: Наукова думка, 1989. - 198 с.
10. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика. - К.: А.Л.Д., 1995. -100 с.
11. Возрастная педагогическая психология / Хрестоматия. - М., 2005 - 435 с.

12. Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С.- М.: 2010. - 194 с.
13. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: (Конспект лекцій): Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Кам'янець-Подільський держ. педагогічний ун-т. Кафедра психології. — Кам'янець-Подільський, 2002. — 96с.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997.-256 с.;

Додаткова:

1. Лейбин В. М. Психоанализ. – СПб.: Питер, 2002. – 576 с.
2. Психологическая энциклопедия. – 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1096 с.
3. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Пер. с англ. Л. В. Топоровой, С. В. Воронина и И. Н. Гвоздева под ред. С. М. Черкасова. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1995. – 288 с.
4. Ранк О., Захс Х. Значение психоанализа в науках о духе // Ранк О. Миф о рождении героя. / Пер. с англ. – М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. – С. 21–154.
5. Татенко В.А. Психология в субъективном измерении: Монография. – К.: Видавничий центр «Просвіта», 1996. – 404 с.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции. – СПб.: Питер, 2001. – 384с.

Психодіагностика

Академічна характеристика дисципліни

Рік вивчення (курс)	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Кількість годин на тиждень	Форма підсумкового контролю	Система оцінювання
			Всього	Лекції	Лабораторні	Практичні	Семінарські	Самостійна робота			
3	V	4	120	22	24			74	8	Іспит	100-бальна, ECTS, національна

Тип дисципліни – нормативна.

Викладач –Бондаревська Людмила Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент.

Мова вивчення – українська.

Форми організації освітнього процесу – лекції, лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферати).

Заплановані результати навчання: у результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

- основні положення та принципи психодіагностики;
- теоретичні, методологічні і конкретно-методичні принципи побудови психодіагностичних методик і формулювання психодіагностичних висновків,
- вимоги до користувачів психодіагностичних методик;
- Принципи застосування психодіагностичних методик.

Компетентності студента:

- застосовувати на практиці методи і конкретні методики діагностики найбільш універсальних об'єктів психодіагностичного обстеження;
- оволодіти навичками використання диференційної психометрики як математизованої методології виявлення індивідуальних відмінностей;
- проводити сплановане психодіагностичне обстеження;
- формулювати психодіагностичні висновки відповідно проведеному дослідженню.

Змістові модулі (перелік тем):

Модуль 1. Психодіагностика як наука і практична діяльність.

Тема 1.1. Психодіагностика як наука: основні поняття.

Тема 1.2. Витоки становлення сучасної психодіагностики.

Тема 1.3. Основні підходи та методи психодіагностики: їх характеристика та класифікація.

Тема 1.4. Стандартизація психодіагностичних методів: основні положення та етапи. Зміст формалізованих та неформалізованих методів психодіагностики.

Тема 1.5. Сфери застосування психодіагностики: шкільна, професійна, клінічна.

Тема 1.6. Нормативні вимоги до психодіагностичних методик, їх виробників та користувачів.

Модуль 2. Методи психодіагностики

Тема 2.1. Вербальні і невербальні психодіагностичні методики. Об'єктивні тести. Стандартизовані самозвіти.

Тема 2.2. Контент-аналіз: процедура проведення та аналізу.

Тема 2.3. Проективні методики.

Тема 2.4. Психодіагностика в груповій психокорекції.

Тема 2.5. Психодіагностичні ситуації. Міра відповідальності психодіагноста.

Модуль 3. Сфери практичного застосування психодіагностики

Тема 3.1. Специфіка психодіагностики в дослідженнях функціональних станів людини.

Тема 3.2. Психодіагностика загального психологічного розвитку людини.

Тема 3.3. Психодіагностика з дітьми різного віку: особливості та принципи.

Тема 3.4. Теоретичні основи та методичні принципи психодіагностики аномального психічного розвитку.

Тема 3.5. Психодіагностична практика в закладах освіти.

Рекомендована література

Основна:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982. -Кн. 1. - 318 с; Кн. 2. - 316 с.
2. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. - К.: Здоров'я, 1980. - 90 с.
3. Березин Б.Б., Мирошников М.П. и др. Методика многостороннего исследования личности. ~ М., 1994. - 175 с.
4. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - К.: Вища школа, 1978. - 142 с.
5. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. - К.: Здоров'я, 1986. - 279 с.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - СПб.: Питер, 2002. - 457 с.
 - 9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
7. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршарха). - К.: Вища школа, 1979. - 176 с.
8. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - К.: Здоров'я, 1980. - 165 с.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К.: Наукова думка, 1989. - 198 с.
10. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика. - К.: А.Л.Д., 1995. -100 с.
11. Возрастная педагогическая психология / Хрестоматия. - М., 2005 - 435 с.

12. Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С.- М.: 2010. - 194 с.
13. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: (Конспект лекцій): Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Кам'янець-Подільський держ. педагогічний ун-т. Кафедра психології. — Кам'янець-Подільський, 2002. — 96с.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997.-256 с.;

Додаткова:

1. Лейбин В. М. Психоанализ. — СПб.: Питер, 2002. — 576 с.
2. Психологическая энциклопедия. — 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — СПб.: Питер, 2003. — 1096 с.
3. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Пер. с англ. Л. В. Топоровой, С. В. Воронина и И. Н. Гвоздева под ред. С. М. Черкасова. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1995. — 288 с.
4. Ранк О., Захс Х. Значение психоанализа в науках о духе // Ранк О. Миф о рождении героя. / Пер. с англ. — М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. — С. 21–154.
5. Татенко В.А. Психология в субъективном измерении: Монография. — К.: Видавничий центр «Просвіта», 1996. — 404 с.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции. — СПб.: Питер, 2001. — 384с.

Психодіагностика

Академічна характеристика дисципліни

Рік вивчення (курс)	Семестр	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин						Кількість годин на тиждень	Форма підсумкового контролю
			<i>Всього</i>	<i>Лекції</i>	<i>Лабораторні</i>	<i>Практичні</i>	<i>Семінарські</i>	<i>Самостійна робота</i>		
3	V	4	120	22	24			74	8	Іспит

Тип дисципліни – нормативна.

Викладач –Бондаревська Людмила Леонідівна, кандидат психологічних наук, доцент.

Мова вивчення – українська.

Форми організації освітнього процесу – лекції, лабораторні заняття, самостійна робота, індивідуальні навчально-дослідні завдання (реферати).

Заплановані результати навчання: у результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

- основні положення та принципи психодіагностики;
- теоретичні, методологічні і конкретно-методичні принципи побудови психодіагностичних методик і формулювання психодіагностичних висновків,
- вимоги до користувачів психодіагностичних методик;
- Принципи застосування психодіагностичних методик.

Компетентності студента:

- застосовувати на практиці методи і конкретні методики діагностики найбільш універсальних об'єктів психодіагностичного обстеження;

- оволодіти навичками використання диференційної психометрики як математизованої методології виявлення індивідуальних відмінностей;
- проводити сплановане психодіагностичне обстеження;
- формулювати психодіагностичні висновки відповідно проведеному дослідженню.

Змістові модулі (перелік тем):

Модуль 1. Психодіагностика як наука і практична діяльність.

Тема 1.1. Психодіагностика як наука: основні поняття.

Тема 1.2. Витоки становлення сучасної психодіагностики.

Тема 1.3. Основні підходи та методи психодіагностики: їх характеристика та класифікація.

Тема 1.4. Стандартизація психодіагностичних методів: основні положення та етапи. Зміст формалізованих та неформалізованих методів психодіагностики.

Тема 1.5. Сфери застосування психодіагностики: шкільна, професійна, клінічна.

Тема 1.6. Нормативні вимоги до психодіагностичних методик, їх виробників та користувачів.

Модуль 2. Методи психодіагностики

Тема 2.1. Вербальні і невербальні психодіагностичні методики. Об'єктивні тести. Стандартизовані самозвіти.

Тема 2.2. Контент-аналіз: процедура проведення та аналізу.

Тема 2.3. Проективні методики.

Тема 2.4. Психодіагностика в груповій психокорекції.

Тема 2.5. Психодіагностичні ситуації. Міра відповідальності психодіагноста.

Модуль 3. Сфери практичного застосування психодіагностики

Тема 3.1. Специфіка психодіагностики в дослідженнях функціональних станів людини.

Тема 3.2. Психодіагностика загального психологічного розвитку людини.

Тема 3.3. Психодіагностика з дітьми різного віку: особливості та принципи.

Тема 3.4. Теоретичні основи та методичні принципи психодіагностики аномального психічного розвитку.

Тема 3.5. Психодіагностична практика в закладах освіти.

Рекомендована література

Основна:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М.: Педагогика, 1982. -Кн. 1. - 318 с; Кн. 2. - 316 с.
1. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. - К.: Здоров'я, 1980. - 90 с.
2. Березин Б.Б., Мирошников М.П. и др. Методика многостороннего исследования личности. ~ М., 1994. - 175 с.
3. Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - К.: Вища школа, 1978. - 142 с.
4. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. - К.: Здоров'я, 1986. - 279 с.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - СПб.: Питер, 2002. - 457 с.
- 9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник. - СПб.: Питер, 2002. - 352 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршарха). - К.: Вища школа, 1979. - 176 с.
7. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - К: Здоров'я, 1980. - 165 с.

8. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. - К.: Наукова думка, 1989. - 198 с.
9. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика. - К.: А.Л.Д., 1995. -100 с.
10. Возрастная педагогическая психология / Хрестоматия. - М., 2005 - 435 с.
11. Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С.- М.: 2010. - 194 с.
12. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: (Конспект лекцій): Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Кам'янець-Подільський держ. педагогічний ун-т. Кафедра психології. — Кам'янець-Подільський, 2002. — 96с.
13. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 1997.-256 с.;

Додаткова:

1. Лейбин В. М. Психоанализ. — СПб.: Питер, 2002. — 576 с.
1. Психологическая энциклопедия. — 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — СПб.: Питер, 2003. — 1096 с.
2. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа / Пер. с англ. Л. В. Топоровой, С. В. Воронина и И. Н. Гвоздева под ред. С. М. Черкасова. — СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1995. — 288 с.
3. Ранк О., Захс Х. Значение психоанализа в науках о духе // Ранк О. Миф о рождении героя. / Пер. с англ. — М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997. — С. 21–154.
4. Татенко В.А. Психология в субъективном измерении: Монография. — К.: Видавничий центр «Просвіта», 1996. — 404 с.
5. Фрейд З. Введение в психоанализ : Лекции. — СПб.: Питер, 2001. — 384с.